



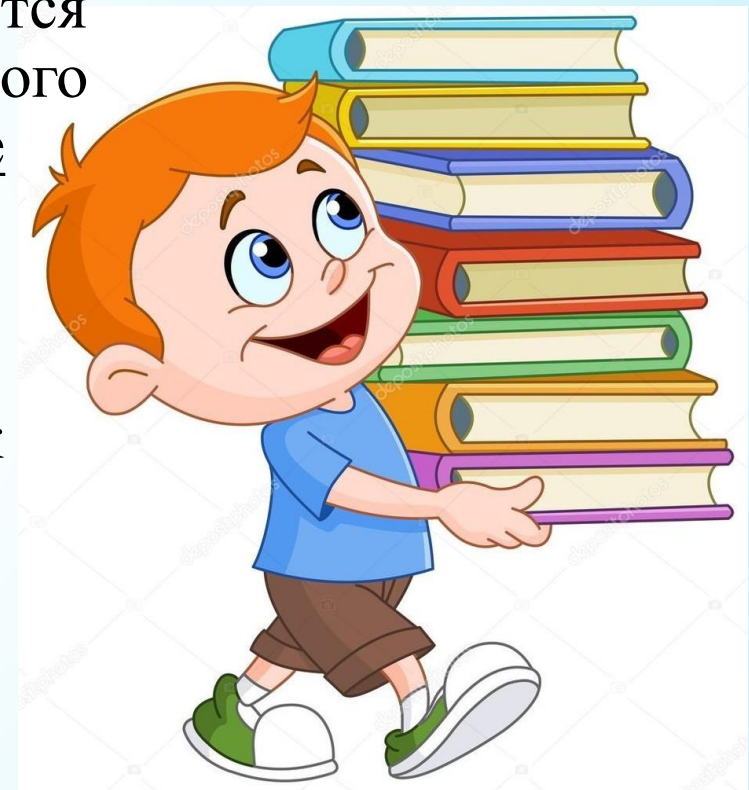
**Технология личностно –  
ориентированного взаимодействия  
педагога с детьми**

- ▶ Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребенка, способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии.



# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики:
- самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.



## Цель личностно-ориентированной технологии -

**«заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа»**



# ЗАДАЧИ:



*Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ*

*Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов*

*Приоритет личностных отношений*

*Индивидуальный подход к воспитанникам*



# Формы организации деятельности лично-ориентированной технологии

Игры, занятия, спортивные  
досуги

Упражнения, наблюдения,  
экспериментальная деятельность

Упражнения, игры,  
гимнастика, массаж

Тренинги, этюды, образно-  
ролевые игры



## Какие же существуют лично-ориентированные технологии?

- **Исследовательская** - основной особенностью является самостоятельное исследование материала. «Открытие через познание». Требуется большое количество раздаточного и наглядного материала, из которого воспитуемые будут узнавать наиболее важную информацию.
- **Коммуникативная** - особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения



Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

В этом случае требуется проводить тренинги и семинары. Цель их одна. Обучаемый должен самостоятельно выбрать предпочитаемую область и способ дальнейшего изучения темы.





- **Деятельностная**

Характерной чертой этой технологии является способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

- **Рефлексивная**

Особенностью этой технологии является осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.



# Результат использования

**ТЕХНОЛОГИИ** - становление ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- развитие доверия ребенка к миру, чувства радости (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка.



# Суть лично – ориентированной модели

Личностно-ориентированная технология (ЛОТ) образования основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

**«Понять»** – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.

**«Признать»** – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

**«Принять»** - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.





# *Что же нужно сделать, прежде всего?*

Самое главное, чтобы педагог

- ▶ -ЛЮБИЛ ДЕТЕЙ
- ▶ -ЗАБОТИЛСЯ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА .
- ▶ -УВАЖАЛ РЕБЕНКА
- ▶ -ВЕРИЛ В РЕБЕНКА
- ▶ -ЗНАЛ РЕБЕНКА
- ▶ -ПОНИМАЛ РЕБЕНКА («Педагогическая мудрость» А.Сухомлинский)
- ▶ -БЕРЕЖНО ОТНОСИЛСЯ К ДУХОВНОМУ МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА - все дети разные
- ▶ -БЕРЕГ И РАЗВИВАЛ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА
- ▶ -ВОСПРИНИМАЛ РЕБЕНКА– как субъекта образования



# Приемы лично – ориентированного взаимодействия

- ▶ прием «Расклад» - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных;
- ▶ прием «Научи меня, пожалуйста» - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником;





- ▶ прием «Помоги» - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы;
- ▶ прием «Заражение» - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому;
- ▶ прием «Все вместе» построен на желании ребенка почувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе;
- ▶ прием «Отвлечение», направленный на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.



- ▶ прием «Гордость» основан на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным;
- ▶ Прием «Утренние сборы» по постановке целей на предстоящий день;
- ▶ прием «День прошел», - мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось у каждого ребенка;
- ▶ прием «Эмоциональное обволакивание» - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т.д.



ЛОТ ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в детском саду, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов.



*Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.*

*Творческих Всем успехов!*





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**